

机电技术应用专业建设规划

一、建设目标

深入贯彻党的教育方针，适应迁西及周边地区经济发展需要，创建新的教育模式，为社会培养机电技术应用专业基本素质好、具有创新能力的应用型专业人才。深化校企合作，推行工学结合的“学校+企业”双主体人才培养模式；立足职业能力培养调整培养目标，基于工作过程构建专业核心课程体系，培养一支专兼合理的双师型专业教学团队；带动相关专业的改革与建设，提升专业的社会服务能力。

二、专业建设的具体目标

1、构建新型人才培养模式及新型课程体系

(1) 以改变教育思想、教育观念为先导，以教学基本建设为重点，注重提高教学质量，办出教学特色。

(2) 以职业能力培养为出发点，调整培养目标。以工作过程和基本素质培养为主线，构建与中职教育相适应的理论教学体系、实践教学体系，形成具有鲜明特色和专业特点的高素质技能型人才培养模式。

(3) 在校内建设具有企业生产环境和管理环境的实习场地、实训中心，培养学生的理论知识、专业技能和素养；并聘请企业一线技术人员担任学生的专业实习指导教师，并按企业的用工标准对学生进行教学、实习、考核，以满足“工学结合”的需求。

(4) 进一步加强与行业企业深度合作，依据技术领域和职业岗位要求拟定课程内容，依据工作过程编写出本专业核心专业课教材。

2、培养新型教师团队

(1) 本着培养专业教师的思想，构建、培养教师队伍。

(2) 加大专业教师的培养力度，定期组织专业教师参加相关培训考核，取得与所授课程相关的专业技术职称和职业资格证书。

(3) 具备专业素质的专业教师比例达 95%以上。

(4) 努力建设一支专兼结合的教师队伍，继续增聘企业兼职教师，使专任教师与兼职教师比例更加合理。

3、打造良好的新型育人环境

加强学生管理工作和育人环境建设，通过专业文化建设、“四维型”教师队伍建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、校外实践基地建设和教学管理基础建设等，使我校机电技术应用专业的教学环境上一个新的台阶，营造一个适宜学生身心健康发展的良好氛围。

4、努力走在教研教改的最前沿

(1) 改革以课堂为主、以教师为传统的教学方法，运用现代教育理论，推广现代教育技术，探讨建立一种与职业教育更加相适应的教学模式。

(2) 在学习中教学，在教学中学习，多研讨，多总结，勤写论文，“工-教-学-研”结合起来，借此推动精品课程的建设，走在教研教改的最前沿。

5、不遗余力的服务社会

(1) 为下岗工人再就业及农村剩余劳动力转移提供培训与技术支持。

(2) 为企业提供技术改造服务。

(3) 为企业员工进行短期培训，实施联合办学。

6、进一步深化校企合作

(1) 深化校外实训管理。

(2) 校企合作更加深入，企业职工培训和在校生培养进一步融合。

三、建设思路

面向迁西县及周边地区冶金、建材、机械制造、物流等几大行业，培养、输送合格人才。构建以职业能力为导向的人才培养模式，通过重构课程体系、重组课程内容、改革教学模式、创建“工学结合”、“校企合作”的办学模式以及校内外实习基地和专兼结合教学团队的建设等措施，提高人才的培养质量、办学能力和水平。

1、发挥优势，积极探索，充分体现中职教育特色

改变传统的教育思想和教育观念，树立与中等职业教育相适应的人才观、教育观和教育质量观等。

借鉴先进的职业教育模式，以职业能力为本位，调整机电技术应用专业人才培养目标和方案。

加强实验室、实习实训基地、教学实践基地建设，改变实践教学过分依附理论教学的状况，建立相对独立的实践教学体系；培养一支既有深厚的理论基础，又有很强的实践能力的“双师型”教师队伍；以培养学生基础应用能力为主旨，以传授知识技能模块为要素，重组教学内容，开发课程体系，进行教材建设；建立产、教、学、研相结合的人才培养模式；充分利用现代化的教学设施和教学手段进行教学方法改革，广泛采用多媒体辅助教学方式，推动专业应用软件在教学中的应用，加强教学管理和教学评价工作，以督促提高教学质量。

2、构建新的课程体系、重新组织教学内容

在专业建设领导小组的指导下，根据机电技术应用专业岗位的需要和中等职业教育的特点，以就业为导向，以技术应用能力和基本素质培养为主线，以技术应用能力为核心，注重基本素质培养，建

立机电技术应用专业人才的知识、能力、素质结构，并构建出我校机电技术应用专业的课程和教学内容体系。

3、建立与专业培养目标相适应的理论教学体系

机电技术应用专业理论教学体系必须加强改革，要实现以下一些转变：

(1) 从过去的以传授知识为主转到现在的以能力的培养为主上来；

(2) 从强调理论背诵能力转到强调技术应用能力上来；把应用先进技术，特别是用高新技术解决实际问题的能力培养放在能力培养的主要位置上；

(3) 从过去按照学科建立课程结构和教学内容体系，转到以职业能力和工作过程为核心的综合性和技术应用性的课程结构和教学内容体系上来。摆脱学科教育束缚，强调理论和实践紧密结合，积极探索新技能型人才的培养规律。

(4) 从死记硬背专业理论和技术操作规范转到注重培养创新精神和实践能力上来；

(5) 从注重专业教学转到注重基本素质培养上来。按照“实际、实用、实践”的原则改革教学体系，以强化技能为教学重点，以实用性技能为原则，针对本地区企业的实际需求开发教材，积极进行校本教材开发。

4、建立与专业培养目标相适应的实践教学体系

坚持以就业为导向，以职业能力为本位，以服务于当地经济发展为宗旨，注重学生实践技能和职业能力的培养，坚持校内校外实习实训两手抓。校内实践教学的主要目标是培养学生的技术应用能力，在教学计划中占有相当大的比重。为了培养过硬的岗位技能，必须改变实践教学过分依附于理论教学的状况，建立相对独立的实践性教学体

系。在我校的具体改革措施中，按照由易到难、少讲多练、边讲边练的原则对实践性教学进行大幅度的调整。

校内重点在实训课程上尝试实行模块化教学，使学生在掌握知识上更系统，更牢固，以达到以能力为导向的教学目标。

(1) 以企业车间生产、管理模式为实训教学过程，变实训课题为生产任务。

(2) 加强实践性教学环节的考核，改变计分方法。实践课学习成绩与理论课成绩分离，单独计入学生成绩，提高学生对实践课的认识。

(3) 制定独立的实践环节教学大纲，增加实践课在课程设置中的比重，增加学生实际操作的时间，使理论课和实践课比例达到 1:1。

(4) 改变某些课程的授课方式，对于过去以理论课形式开设的实用性、实践性很强的课程改用以实验课、实习课形式开设。少讲授、多使用、多练习，真正达到会用的目的。将课堂搬进实验室、实训室，边讲授边练习。

在校外实训情况，与本地区大中型企业签订长期的实训基地协议，组织教师、学生定期到企业实习、培训，让教师了解企业发展以及企业对人才的需求情况，注重发展学生的个性、综合能力和实践能力。

通过专业人才培养方案，促进学生思想道德、职业道德、科学文化素质、创新精神的协调发展。将职业道德教育、职业素养教育渗透到专业课程设计和教学实施过程中，使学生形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观念。将行为规范与企业文化结合起来渗入到实践教学和学生顶岗实习过程之中，接受企业文化的熏陶，树立良好的职业道德和敬业精神，提高职业素养和履行岗位职责的能

力。

5、建设一支高素质的专兼职结合的教师队伍

坚持“办学以师为本”，把师资队伍建设作为办学的战略性的工作来抓。大力实施“人才强校”战略，从适应社会主义市场经济发展需要的高度，全面提高师资队伍整体素质的重要性和迫切性，切实加大师资队伍建设的力度。建设一支爱岗敬业，严谨治学，结构合理，发展稳定的师资队伍。

6、深入开展课程建设，努力培育办学特色

以迁西及周边地区的经济发展为服务对象，实现“专业产业对接，校企深度融合”为目标。通过对于典型工作任务的分析，确定职业岗位能力要求，在对职业能力分析的基础上，确定专业基础知识、专业核心技能、职业资格证书标准、职业综合素质等方面构成的一体化课程体系。

加强课程建设，促进教学内容、课程体系、师资队伍及教学条件的全面建设，提高我校的办学水平。

四、专业建设内容

机电技术应用专业建设的内容必须满足人才培养的要求，通过企业调研明确企业对人才的要求（职业素质要求、职业能力要求和扩展能力要求）；确定机电技术应用专业人才的培养方向——维修电工方向和机电一体化设备安装维修方向；创建符合本专业特色的人才培养模式，完成课程体系开发，加强师资队伍建设、实验实训条件建设；注重以能力为本位，以技能为中心，突出学生的专业技能和实际应用能力的培养，为深造终身发展负责，为社会造就出一大批熟练机电专业技能的初、中级高素质劳动者作为培养目标，遵循“理论与实践并重，品德与技能俱佳，个性与创新突出”的培养模式，实现学校的发

展与迁西县经济发展同步，并服务于当地经济发展的规划。通过校内实训中心和顶岗实习基地的培养途径，满足企业对高素质、高技能人才的要求。